

**2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE
ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**

BİRİNCİ YIL											
I. YARIYIL						II. YARIYIL					
Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
EGT01	Eğitime Giriş	2	0	2	3	EGT02	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
EGT04	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3	EGT03	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
AIT109	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarih 1	2	0	2	3	AIT110	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarih 2	2	0	2	3
YDİ107	Yabancı Dil 1	2	0	2	3	YDİ108	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK01	Türk Dili 1	3	0	3	5	GK03	Türk Dili 2	3	0	3	5
GK02	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5	TRÖ120	Edebiyat Bilgi ve Kuramları 2	2	0	2	3
TRÖ110	Edebiyat Bilgi ve Kuramları 1	2	0	2	3	TRÖ121	Osmanlı Türkçesi 2	2	0	2	3
TRÖ111	Osmanlı Türkçesi 1	2	0	2	3	TRÖ122	Türk Dil Bilgisi 2	2	0	2	3
TRÖ112	Türk Dil Bilgisi 1	2	0	2	2	TRÖ123	Dil Eğitiminin Temel Kavramları	2	0	2	4
	TOPLAM	20	0	20	30		TOPLAM	19	0	19	30

İKİNCİ YIL											
III. YARIYIL						IV. YARIYIL					
Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
EGT05	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3	EGT06	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
EGT07	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3	EGT08	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
EGTS01	Seçmeli 1	2	0	2	4	EGTS02	Seçmeli 2	2	0	2	4
GKS01	Seçmeli 1	2	0	2	3	GKS02	Seçmeli 2	2	0	2	3
TRÖ230	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	2	TRÖS01	Seçmeli 1	2	0	2	4
TRÖ231	Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yak	2	0	2	3	TRÖ240	Türkçe Öğretim Programları	2	0	2	3
TRÖ232	Türk Halk Edebiyatı 1	2	0	2	3	TRÖ241	Türk Halk Edebiyatı 2	2	0	2	2
TRÖ233	Yeni Türk Edebiyatı 1	2	0	2	3	TRÖ242	Yeni Türk Edebiyatı 2	2	0	2	3
TRÖ234	Türk Dil Bilgisi 3:	2	0	2	3	TRÖ243	Türk Dil Bilgisi 4:	2	0	2	3
TRÖ235	Eski Türk Edebiyatı 1	2	0	2	3	TRÖ244	Eski Türk Edebiyatı 2	2	0	2	2
	TOPLAM	20	0	20	30		TOPLAM	20	0	20	30

ÜÇÜNCÜ YIL											
V. YARIYIL						VI. YARIYIL					
Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
EGT11	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	EGT10	Eğitimde Ölçme ve Değerlendir	2	0	2	3
EGT12	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3	EGT09	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Y.	2	0	2	3
EGTS03	Seçmeli 3	2	0	2	4	EGTS04	Seçmeli 4	2	0	2	4
GKS03	Seçmeli 3	2	0	2	3	GKS04	Seçmeli 4	2	0	2	3
GK04	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3	TRÖS03	Seçmeli 3	2	0	2	4
TRÖS02	Seçmeli 2	2	0	2	4	TRÖ360	Yazma Eğitimi	3	0	3	5
TRÖ350	Dinleme Eğitimi	3	0	3	4	TRÖ361	Konuşma Eğitimi	3	0	3	5
TRÖ351	Okuma Eğitimi	3	0	3	4	TRÖ362	Metindilbilim	2	0	2	3
TRÖ352	Dilbilimi	2	0	2	2						
	TOPLAM	19	2	20	30		TOPLAM	18	0	18	30

DÖRDÜNCÜ YIL											
VII. YARIYIL						VIII. YARIYIL					
Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
EGT15	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	10	EGT16	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	10
EGT14	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3	EGT13	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
EGTS05	Seçmeli 5	2	0	2	4	EGTS06	Seçmeli 6	2	0	2	4
TRÖS04	Seçmeli 4	2	0	2	4	TRÖS06	Seçmeli 6	2	0	2	4
TRÖS05	Seçmeli 5	2	0	2	4	TRÖ480	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğr.	3	0	3	5
TRÖ471	Dilbilgisi Öğretimi	2	0	2	2	TRÖ481	Dünya Edebiyatı	2	0	2	4
TRÖ472	Tiyatro ve Drama Uygulamaları	2	0	2	3						
	TOPLAM	14	6	17	30		TOPLAM	13	6	16	30

Genel Topl.	T	U	K	AKTS	Saat	Yüzde
MB	44	12	50	86	56	33
GK	26	2	27	42	28	18
AE	73	0	73	112	73	49
TOPLAM	143	14	150	240	157	100

**2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE
ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ SEÇMELİ ALAN DERS LİSTESİ

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
TRÖS01	Anlam Bilimi	2	0	2	4
TRÖS02	Dil Edinimi	2	0	2	4
TRÖS03	Eleştirel Okuma	2	0	2	4
TRÖS04	İki Dilli Türk Çocuklara Türkçe Öğretimi.	2	0	2	4
TRÖS05	İlk Okuma Yazma Öğretimi	2	0	2	4
TRÖS06	Kelime Öğretimi	2	0	2	4
TRÖS07	Medya Okuryazarlığı	2	0	2	4
TRÖS08	Ses Eğitimi ve Diksiyon	2	0	2	4
TRÖS09	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	2	4
TRÖS10	Türkçe Ders Kitabı İncelemesi	2	0	2	4
TRÖS11	Türkçe Öğretimi Tarihi	2	0	2	4
TRÖS12	Türkçe Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme	2	0	2	4
TRÖS13	Türkçe Öğretiminde Materyal Tasarımı	2	0	2	4
TRÖS14	Yaratıcı Yazma	2	0	2	4

Programlardaki seçmeli dersler, kendi içlerinde gruplandırılmaz, sınıf veya dönemler düzeylerine indirgenemez. Her öğretim döneminde üç seçmeli ders havuzunun her birinden en az 6'şar ders açılması gerekir.

**2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE
ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**

MESLEK BİLGİSİ ZORUNLU VE SEÇMELİ DERS LİSTESİ VE KODLARI

Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri (Zorunlu)					Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri (Seçmeli)				
I. Sınıf Dersleri	T	U	K	AKTS		T	U	K	AKTS
EGT01 Eğitime Giriş	2	0	2	3	EGTS01 Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2	4
EGT02 Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3	EGTS02 Çocuk Psikolojisi	2	0	2	4
EGT03 Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3	EGTS03 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	2	4
EGT04 Eğitim Felsefesi	2	0	2	3	EGTS04 Eğitim Hukuku	2	0	2	4
EGT05 Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3	EGTS05 Eğitim Antropolojisi	2	0	2	4
II. Sınıf Dersleri	T	U	K	AKTS		T	U	K	AKTS
EGT05 Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3	EGTS06 Eğitim Tarihi	2	0	2	4
EGT06 Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3	EGTS07 Eğitimde Drama	2	0	2	4
EGT07 Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3	EGTS08 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2	4
EGT08 Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	EGTS09 Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2	4
III. Sınıf Dersleri	T	U	K	AKTS		T	U	K	AKTS
EGT09 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3	EGTS10 Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2	4
EGT10 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3	EGTS11 Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	4
EGT11 Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	EGTS12 Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2	4
EGT12 Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3	EGTS13 Kapsayıcı Eğitim	2	0	2	4
IV. Sınıf Dersleri	T	U	K	AKTS		T	U	K	AKTS
EGT13 Okullarda Rehberlik	2	0	2	3	EGTS14 Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	4
EGT14 Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3	EGTS15 Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2	4
EGT15 Öğretmenlik Uygulaması-1	2	6	5	10	EGTS16 Mikro Öğretim	2	0	2	4
EGT16 Öğretmenlik Uygulaması-2	2	6	5	10	EGTS17 Müze Eğitimi	2	0	2	4
EGT17 Okullarda RPD Uygulamaları 1	2	6	5	10	EGTS18 Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2	4
EGT18 Okullarda RPD Uygulamaları 2	2	6	5	10	EGTS19 Öğrenme Güçlüğü	2	0	2	4
					EGTS20 Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	2	4
					EGTS21 Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2	4
					EGTS22 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2	4

**2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE
ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**

GENEL KÜLTÜR DERSLERİ (ZORUNLU)

Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
AİT109	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3
YDİ107	Yabancı Dil 1	2	0	2	3
GK01	Türk Dili 1	3	0	3	5
GK02	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5
AİT110	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
YDİ108	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK03	Türk Dili 2	3	0	3	5
GK04	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3

GENEL KÜLTÜR DERSLERİ (SEÇMELİ)

Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
GKS01	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	2	3
GKS02	Beslenme ve Sağlık	2	0	2	3
GKS03	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2	3
GKS04	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2	3
GKS05	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2	3
GKS06	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2	3
GKS07	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2	3
GKS08	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	3
GKS09	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2	3
GKS10	Kültür ve Dil	2	0	2	3
GKS11	Medya Okuryazarlığı	2	0	2	3
GKS12	Mesleki İngilizce	2	0	2	3
GKS13	Sanat ve Estetik	2	0	2	3
GKS14	Türk Halk Oyunları	2	0	2	3
GKS15	Türk İşaret Dili	2	0	2	3
GKS16	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	2	3
GKS17	Türk Musikisi	2	0	2	3
GKS18	Türk Sanatı Tarihi	2	0	2	3

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

I. YARIYIL

(T U K) AKTS

EGT01 Eğitime Giriş

(2 0 2) (3)

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

EGT04 Eğitim Felsefesi

(2 0 2) (3)

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Sokrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

AİT109 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1

(2 0 2) (3)

Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Milli’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temelleri; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.

YDİ107 Yabancı Dil 1

(2 0 2) (3)

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kşi tarifi vb.).

GK01 Türk Dili 1

(3 0 3) (5)

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

GK02 Bilişim Teknolojileri

(3 0 3) (5)

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

TRÖ110 Edebiyat Bilgi ve Kuramları 1

(2 0 2) (3)

Edebiyat alanının temel kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkiler; edebî eserlerin temel özellikleri ve edebî dilin niteliği (nesir/nazım); edebiyat biliminin dalları ve yöntemleri; edebiyat kuramları, edebî akımlar.

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

TRÖ111 Osmanlı Türkçesi 1

(2 0 2) (3)

Osmanlı Türkçesi, Arap harfli Türkabecesi, bitişik ve ayrı harfler, Osmanlı Türkçesinin kuralları, Arap harfli Türk alfabesiyle yazılmış basit Osmanlıca metinleri okuma çalışması, Arap harfli Türk alfabe- siyle basit kelimeler kullanarak yazma çalışmaları.

TRÖ112 Türk Dil Bilgisi 1

(2 0 2) (2)

Türkçenin tarihsel gelişimi ve yayılma alanı; Türk dilleri ailesi; Türkiye Türkçesinin ses bilgisi özellikleri; sesler (ünlü ve ünsüzler), ünlü ve ünsüzlerin özellikleri; ses uyumları (ünlü uyumu, ünsüz uyumu); ses (ünlü ve ünsüz) değişimleri (darlaşma, yuvarlaklaşma, benzeşme, ayrışma, türeme, düşme, ötümlüleşme, ötümsüzleşme, kaynaşma, ünlü çatışması, ikizleşme), kaynaştırma ünsüz- leri, bağlantı ünlüsü; hece; yazım bilgileri, tarih boyunca kullanılan Türk alfabeleri; yazımın önemi ve gerekliliği; ses değişimlerinin yazıda gösterilmesi; hecelerin yazılışı, satır sonlarında sözcüklerin hecelere bölünerek yazılışı; yazım uygulamaları.

II. YARIYIL

EGT02 Eğitim Psikolojisi

(2 0 2) (3)

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğ- renme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

EGT03 Eğitim Sosyolojisi

(2 0 2) (3)

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcilık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal taba kalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

AİT110 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2

(2 0 2) (3)

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet’in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka’nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş de- nemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti’ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay’ın Anavatan’a katılması, Türkiye’nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk’ten sonra Türkiye, Demokrat Parti’nin iktidar yılları, 1960 ve 1970’li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye’nin dış politikası.

YDİ108 Yabancı Dil 2

(2 0 2) (3)

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde ko- nuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

GK03 Türk Dili 2

(3 0 3) (5)

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

TRÖ120 Edebiyat Bilgi ve Kuramları 2

(2 0 2) (3)

Başlangıcından günümüze Türk edebiyatında dönemler, edebî topluluklar ve sanat anlayışları. Türk edebiyatında yer alan edebî türler; edebî türlerin içerdiği biçimsel ve yapısal özellikler (nazım şekilleri; vezin, kafiye, redif vb.), edebî sanatlar.

TRÖ121 Osmanlı Türkçesi 2

(2 0 2) (3)

Osmanlı Türkçesinin dil ve yazım özellikleri, Arapça ve Farsça sözcükler, tamlama çeşitleri; Arap harfli Türk alfabesiyle yazılmış Osmanlıca metinleri okuma çalışmaları, Arap harfli Türk alfabesiyle yazma çalışmaları.

TRÖ122 Türk Dil Bilgisi 2

(2 0 2) (3)

Türkçenin yapısal özellikleri, şekil bilgisi; sözcük (kök, gövde, taban, ek), kökenlerine göre sözcükler [yerli sözcük, yabancı sözcük; köken bilgisi (etimoloji)], yapılarına göre sözcük türleri (yalın, türemiş, birleşik), türlerine göre sözcükler [ad, önad (sıfat), eylem (fiil), belirteç (zarf), adıl (zamir), bağlaç, ilgeç (edat), ünlem]; Türkçenin ekleri, (yapım ekleri, çekim ekleri, fiilimsi ekleri, çatı ekleri, ek fiil ekleri); Türkçede sözcük türetme yolları; sözcük vurgusu; yazım kuralları.

TRÖ123 Dil Eğitiminin Temel Kavramları

(2 0 2) (4)

Dil eğitiminin kavram alanını oluşturan başlıca disiplinler. Dil eğitiminin temel kavramları; okuma, dinleme, yazma, konuşma eğitimiyle ilgili kavramlar; metin bilgisi, kelime hazinesi ve dil bilgisi ile ilgili kavramlar. Dil eğitimiyle dolaylı ilişkisi olan alanlardan (edebiyat, iletişim, felsefe, sosyoloji, psikoloji, bilişsel bilimler vb.) dil eğitimine aktarılan kavramlar.

III. YARIYIL

EGT05 Öğretim Teknolojileri

(2 0 2) (3)

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

EGT07 Öğretim İlke ve Yöntemleri

(2 0 2) (3)

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

EĞTS01 Seçmeli 1

(2 0 2) (4)

GKS01 Seçmeli 1

(2 0 2) (3)

TRÖ230 Çocuk Edebiyatı

(2 0 2) (2)

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatı tarihi, çocuk edebiyatı ve okuma alışkanlığı/kültürü; çocuk edebiyatı ürünlerinin taşıması gereken nitelikler (tasarım, içerik ve eğitsel); yazınsal çocuk edebiyatı türleri (şiir, öykü, roman vb.), bilgilendirici-öğretici çocuk edebiyatı türleri; çocuk klasikleri; çocuk- lara seslenen diğer yazınsal türler (destan, masal, efsane) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine katkıları; çocuk edebiyatı ürünlerinin yaş gruplarına göre seviyelendirilmesi; görsel medya ve çocuk (çocuklar için çizgi film/çizgi sinema/animasyon); çocuk edebiyatı ürünleri üzerine incelemeler.

TRÖ231 Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları

(2 0 2) (3)

Türkçe öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; Türkçe öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; Türkçe öğretim tarihesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının Türkçe öğretimine yansımaları; Türkçe öğretimde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; Türkçe öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir Türkçe öğretiminin bileşenleri; Türkçe öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.

**2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE
ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**

TRÖ232 Türk Halk Edebiyatı 1

(2 0 2) (3)

Türk Halk Edebiyatının mahiyeti, kavram alanı, tarihsel süreci; Halk Edebiyatının kolları; İslâmiyet öncesi ve sonrası eski Türk destanları, masalları, efsaneleri, halk hikâyeleri ve şiirleri, Halk edebiyatı metinleri üzerinde çözümleme çalışmaları ve bu metinlerden ilköğretim için uygun olanlarını seçme çalışmaları

TRÖ233 Yeni Türk Edebiyatı 1

(2 0 2) (3)

Yeni Türk Edebiyatının oluşumu ve gelişimini belirleyen unsurlar; Tanzimat dönemi Türk edebiyatının başlıca temsilcileri ve eserleri üzerine çalışmalar, dönem içinde önem kazanan sanatçıların toplumsal, kültürel etkilerinin yapıtlarından yola çıkarak belirlenmesi. Servet-i Fünun ve Fecr-i Âti dönemi Türk edebiyatında belli başlı kişilikler ve döneme yön veren toplumsal olaylar. Bu dönemlere ait ve karakteristik özellikler gösteren ürünlerin çözümlenmesi ve Türkçe eğitimi açısından değerlendirilmesi.

TRÖ234 Türk Dil Bilgisi 3

(2 0 2) (3)

Sözcük ve sözcük bilgisi çalışmaları; ad (isim), önad (sıfat), adıl (zamir), belirteç (zarf); eylem (fiil); ilgeç (edat), bağlaç, ünlem; uygulama çalışmaları.

TRÖ235 Eski Türk Edebiyatı 1

(2 0 2) (3)

Eski Türk Edebiyatının mahiyeti, kavram alanı; Divan edebiyatının temel özellikleri, belli başlı türleri ve önemli temsilcileri; 15.-16. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları. Dönemin dil anlayışı, toplumsal durumu ve dünya görüşünü ortaya koyacak çalışmalar.

IV. YARIYIL

EGT06 Türk Eğitim Tarihi

(2 0 2) (3)

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21.yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

EGT08 Eğitimde Araştırma Yöntemleri

(2 0 2) (3)

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örnekleme, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

EĞTS02 Seçmeli 2

(2 0 2) (4)

GKS02 Seçmeli 2

(2 0 2) (3)

TRÖS01 Seçmeli 1

(2 0 2) (4)

TRÖ240 Türkçe Öğretim Programları

(2 0 2) (3)

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; Türkçe dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel Türkçe dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademler arasındaki Türkçe dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

**2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE
ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**

TRÖ 241 Türk Halk Edebiyatı 2

(2 0 2) (2)

Türk Halk şiiri ve temel özellikleri, halk şiirinin dil özellikleri, yöresel kullanımları; halk şiirinin önemli temsilcileri ve eserleri; halk şiiri ve halk hikâyelerinin eğitsel işlevleri, temel eğitim düzeyin- de kullanılacak halk şiiri örneklerinin seçimi.

TRÖ 242 Yeni Türk Edebiyatı 2

(2 0 2) (3)

Millî Edebiyat dönemindeki düşünce hareketleri, bu hareketlerin ortaya çıkardığı edebiyat yönelimlerinin eserler üzerinden incelenmesi, Millî Edebiyat döneminin 20. yy Türk edebiyatına etkileri; Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatında 50'li yıllara kadar olan gelişmeler; düzyazı, şiir ve tiyatro alanında ortaya çıkan önemli yapıtların incelenmesi; bu dönemlere ait önemli edebiyatçıların belirgin özellikleriyle tanıtılması.

TRÖ 243 Türk Dil Bilgisi 4

(2 0 2) (3)

Cümle bilgisi, sözdizimi, Türkiye Türkçesi söz diziminin genel özellikleri, ilkeleri; belirtme öbekleri; cümle, cümlelerin öğeleri, türleri, cümle çözümleme.

TRÖ 244 Eski Türk Edebiyatı 2

(2 0 2) (2)

Divan şiirinde vezin: Aruz ölçüsünün temel mantığı, Aruz ölçüsünün melodisini öğretmeye yönelik çözümleme çalışmaları; 17.-18. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları

V. YARIYIL

EGT11-Sınıf Yönetimi

(2 0 2) (3)

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

EGT12-Eğitimde Ahlak ve Etik

(2 0 2) (3)

Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sos- yal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, mes- letaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, ve- liler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye'de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı dav- ranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etikeğitimi ve etik kurullar; ahlaki etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

EĞTS03 Seçmeli 3

(2 0 2) (4)

GKS03 Seçmeli 3

(2 0 2) (3)

GK04-Topluma Hizmet Uygulamaları

(1 2 2) (3)

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel de- ğerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen top- lumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

TROS02 Seçmeli 2

(2 0 2) (4)

**2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE
ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**

TRO350-Dinleme Eğitimi

(3 0 3) (4)

Dinleme eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.); dinlemenin fiziksel ve zihinsel unsurları; bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek; anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek); dinleme kelime hazinesi ve söz varlığı ilişkisi; dikkat; dinleme kusurları; dinleme süreçleri; dinleme becerisinin geliştirilmesi, konuşmadaki prozodik özellikleri (vurgu, ton, ezgi vb.) tanıma; dinleme ve izleme, beden dili özelliklerini anlamlandırma; dinleme becerisine yö- nelik eğitim ortamları; dinleme yöntem ve teknikleri; dinleme becerisini ölçme ve değerlendirme; dinleme etkinlikleri tasarlama.

TRO351-Okuma Eğitimi

(3 0 3) (4)

Okuma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.); okumanın fiziksel ve zihinsel unsurları; bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek, anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek); okuma kelime hazinesi ve söz varlığı ilişkisi; dikkat; okuma kusurları; okuma süreçleri; okuma becerisinin geliştirilmesi; akıcı okuma (sesli ve sessiz akıcı okuma tek- nikleri); metin türlerine göre okuma, okuma becerisine yönelik eğitim ortamları; okuma yöntem ve teknikleri; okuma becerisini ölçme ve değerlendirme; okuma etkinlikleri tasarlama.

TRO352-Dilbilimi

(2 0 2) (2)

Dilin muhtelif tanımları, Dünya dilleri hakkında genel bilgiler; 20. yy başlarına kadar doğu ve batı geleneğinde dil çalışmalarına tarihsel bir bakış (İlk Çağ'da dil çalışmaları, Orta Çağ'da dil çalışma- ları); 20. yüzyılda dil bilim kavramının ortaya çıkışı; dil bilimin dalları ve çalışma alanları; Ferdinand De Saussure ve Yapısalcı dil bilim kuramı (Cenevre Dil bilim Okulu). Yapısalcı anlayışı benimsemiş dil bilim okulları; Prag Okulu, Fransız İşlevselciliği (Andre Martinet), Gustave Guillaume ve Psikome- kanik, Kopenhag Okulu ve Glosematik, Amerikan Yapısalcılığı (Franz Boas, Edward Sapir, Leonard Bloomfield, Zellig Sabbetai Harris), Noam Chomsky ve Üretken Dönüşümsel Dil Bilgisi Kuramı, Dil Bilim Kökenli Dil Bilgisi Kuramları. Kuramların, teorik ve uygulamalı düzeyde dil öğretimiyle ilişkilendirilmesi.

VI. YARIYIL

EGT10-Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

(2 0 2) (3)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde pu- nlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

EGT09-Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

(2 0 2) (3)

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

EĞTS04 Seçmeli 4

(2 0 2) (4)

GKS04 Seçmeli 4

(2 0 2) (3)

TROS03 Seçmeli 3

(2 0 2) (4)

**2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE
ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**

TRO360-Yazma Eğitimi

(3 0 3) (5)

Yazma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.), yazma becerisinin fiziksel ve zihinsel süreçleri; yazma ve bellek-söz varlığı ilişkisi; yazılı anlatımın aşamaları, cümle/paragraf/ metin düzeyinde anlatım; metinsellik ölçütlerinin (bağdaşıklık, tutarlılık vb.) oluşturulması; me- tin türleri, yazılı anlatım (tartışmacı, ikna edici, bilgilendirici, estetik yazma vb.); yazma yöntem ve teknikleri; süreç temelli, planlı yazma modelleri; noktalama ve yazım kurallarının öğretimi; yazma becerisine yönelik eğitim ortamları; yazma eğitiminde ölçme ve değerlendirme; yazma etkinlikleri tasarlama.

TRO361-Konuşma Eğitimi

(3 0 3) (5)

Konuşma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.), konuşmanın fiziksel ve zihinsel unsurları; konuşma bellek-söz varlığı ilişkisi, eş zamanlı (duyusal bellek aracılığıyla) ve art zamanlı (anısız bellek aracılığıyla) düşünme; beden dili ve unsurları; konuşmada prozodik özelliklerin (vurgu, ton, ezgi vb.) üretilmesi; konuşma türleri, sözlü anlatım (tartışmacı/ikna edici, bilgilendirici, estetik konuşma vb.) ve karşılıklı konuşma; konuşma becerisine yönelik eğitim ortamları; konuşma yöntem ve teknikleri; konuşma becerisini ölçme ve değerlendirme, konuşma etkinlikleri tasarlama.

TRO362-Metindilbilim

(2 0 2) (3)

Metindilbilimin temel ilke ve kavramları (tümce, önerme, sözce; metin ve metinsellik ölçütleri: üretici/metin ve alıcı merkezli), metin türü, söylem ve metin türü sınıflamaları; metin türlerinin dilsel görünüşleri; anlatı söylemi, anlatı metinleri ve dil aktarımı; söz eylem kuramı.

VII. YARIYIL

EGT14-Özel Eğitim ve Kaynaştırma

(2 0 2) (3)

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

EGT15-Öğretmenlik Uygulaması 1

(2 6 5) (10)

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

EGTS05 Seçmeli 5

(2 0 2) (4)

TROS04 Seçmeli 4

(2 0 2) (4)

TROS05 Seçmeli 5

(2 0 2) (4)

TRO471-Dil Bilgisi Öğretimi

(2 0 2) (2)

Dil bilgisinin temel kavramları; Türkçenin ses, şekil, anlam ve söz dizimi yönünden temel özellikleri; dil bilgisi öğretimi ve dil bilgisi öğretiminin amacı; Türkçe Dersi Öğretim Programlarında dil bilgisi öğretimi modelleri ve yaklaşımları (Davranışçı, Bilişsel ve Yapılandırıcı) açısından değerlendirilmesi; Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (1-8. Sınıflar) dil bilgisi kazanımları; dil bilgisi öğretiminde konular (ses bilgisi, şekil bilgisi, anlam bilgisi) ve öğretiminde izlenecek sıra; yöntem ve teknikler, etkinlik örnekleri; metin merkezli dil bilgisi öğretimi uygulamaları.

TRO472-Tiyatro ve Drama Uygulamaları

(2 0 2) (3)

Tiyatro alanına ilişkin temel kavramlar; canlandırma ve canlandırma teknikleri; doğaçlama çalışmaları; tiyatro diline yönelik saptamalar; dramaturji, yorumlama ve sahneleme; yaratıcı drama kavramının ve çalışmalarının tanıtılması; yaratıcı drama çalışmalarından Türkçe eğitiminde yararlanma yolları; oyunlaştırma teknikleri ve Türkçe öğretimi; oyun kavramı; oyunun psikolojik temelleri ve oyun-eğitim ilişkisi.

**2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ TÜRKÇE
ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**

III. YARIYIL

EGT16-Öğretmenlik Uygulaması-2 (2 6 5) (10)

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yön- tem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

EGT13-Okullarda Rehberlik (2 0 2) (3)

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müda- haleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğret- men ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

EGTS06 Seçmeli 6 (2 0 2) (4)

TROS06 Seçmeli 6 (2 0 2) (4)

TRO480-Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi (3 0 3) (5)

Türkçenin yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve; yabancı dil öğretimi yaklaşımları (İşlevsel dil öğretimi yaklaşımı, eylem görev odaklı dil öğretimi yaklaşımı, geleneksel yaklaşımlar). Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı metninin değerlendirilmesi, Türkçenin ana dili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesi arasındaki farklar; yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde eğitim ortamları, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme; yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkinlik geliştirme; Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının incelenmesi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kültürlerarasılık.

TRO481-Dünya Edebiyatı (2 0 2) (4)

İlk örneklerinden günümüze dünya edebiyatı, dünya klasikleri; edebiyat akımları; Batı edebiyatının (Rus, Alman, Fransız, İngiliz vb.) belli başlı yazarları/şairleri ve eserleri; Doğu edebiyatının (Arap, Fars, Hint vb.) belli başlı yazarları/şairleri ve eserleri; Dünya klasiklerinden yapılacak bir seçkinin, çağdaş edebiyat çözümleme anlayışları doğrultusunda incelenmesi.